



PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

SMETANOVA 66, 466 01 JABLONEC NAD NISOU

TEL. 602102833

E-MAIL: poradna@pppjbc.cz

www.pppjbc.cz

1.) Rozvíjejte zrakové vnímání, jako jednu z oblastí školní zralosti, pomocí her:

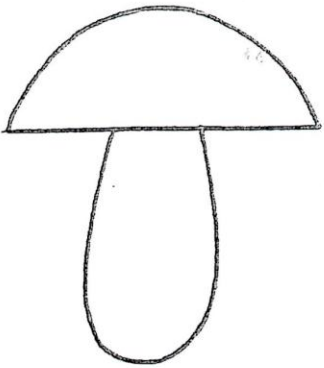

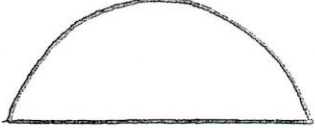
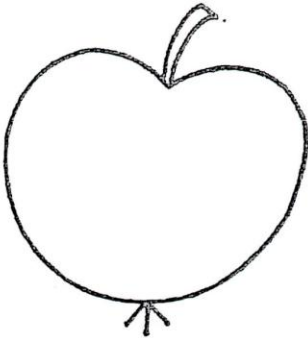


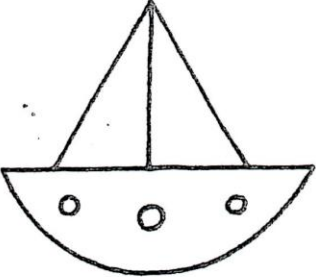


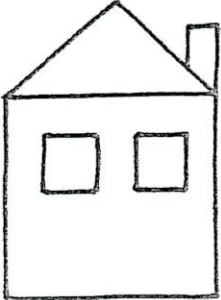
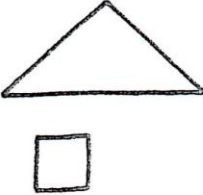
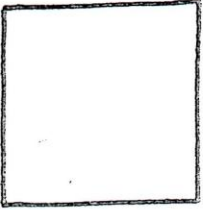
- **„Kimova hra“** – Na stůl se položí různé předměty, které se po pokusu zapamatování zakryjí, jeden se odebere a dítě poté hádá, jaký chybí. Hra je hrát i naopak (nějaký předmět se přidá) anebo se vyjmou všechny vystavené předměty.
- **„Kdo dřív uvidí?“** – Toto hru můžeme hrát jak venku, tak v místnosti.
- **„Co se změnilo?“** – Dítě si prohlédne místnost a po změně hádá, co je jinak.
- **„Čím se lišíme?“** – Postavíme se naproti sobě a hledáme všechny odlišnosti (barva očí, vlasů, oblečení, ...).
- **„Ostrůvková baba“** – Do místnosti rozmístíme noviny (ostrůvky), na něž pouze se při hře může stoupat.

2.) Zaměřte se na činnosti, které pomáhají s rozvojem řeči:

- **Napodobení zvuků** – Zpočátku využíváme zvuky přírody (bzučení cvrčka, syčení hada, zpěv ptáků, ...), poté ostatní zvuky (vlak, konvice, klíče, ...).
- **Jazykolamy** – Opakujeme říkadla typu: „Jelen se nese po lese.; Pan Kaplan v kapli plakal.; Klára Králová hrála na klavír.; Otoč tu tyč.; Šidíš mě ty nebo nešidíš.; Na voze se veze zelí.; Na louce cvrčí cvrčci.; Ježek běží na žízaly do žita....“
- Můžete se vrátit i k **rytmizaci říkanek** – využijte vytleskávání rytmu (dupání, ťukání, ...).

3.) Dále můžete vyzkoušet i činnosti rozvíjející slovní zásobu:

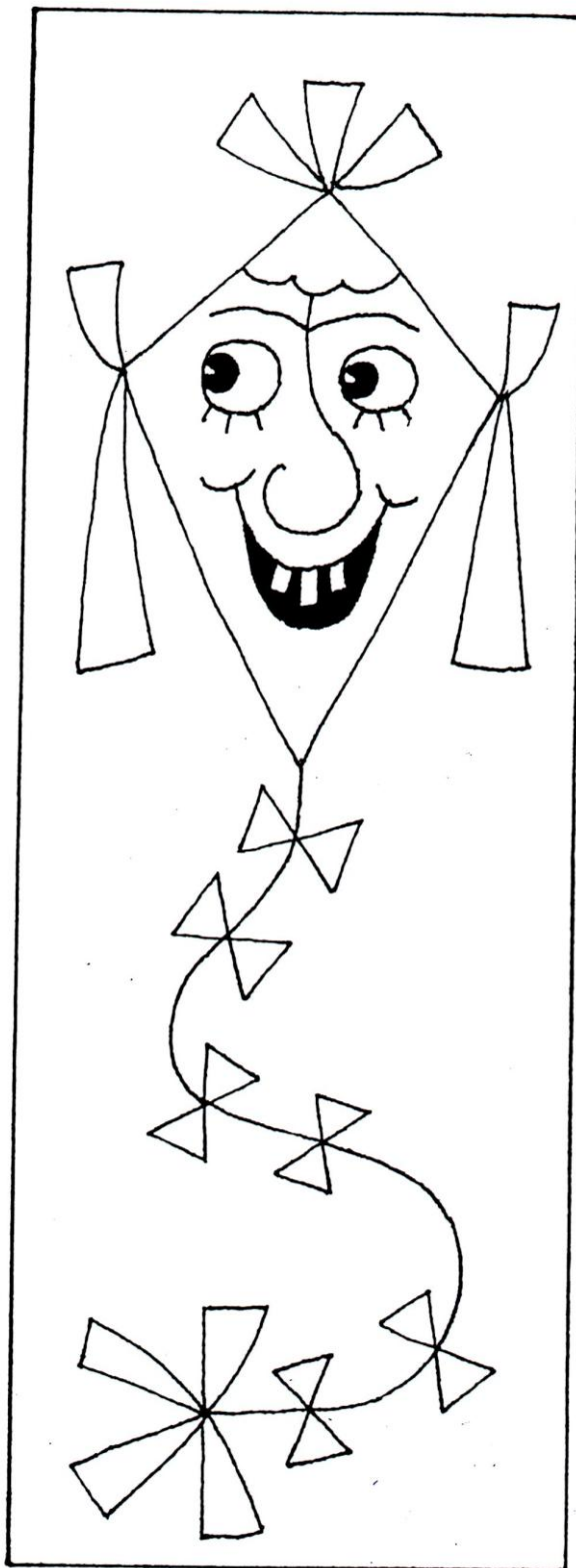
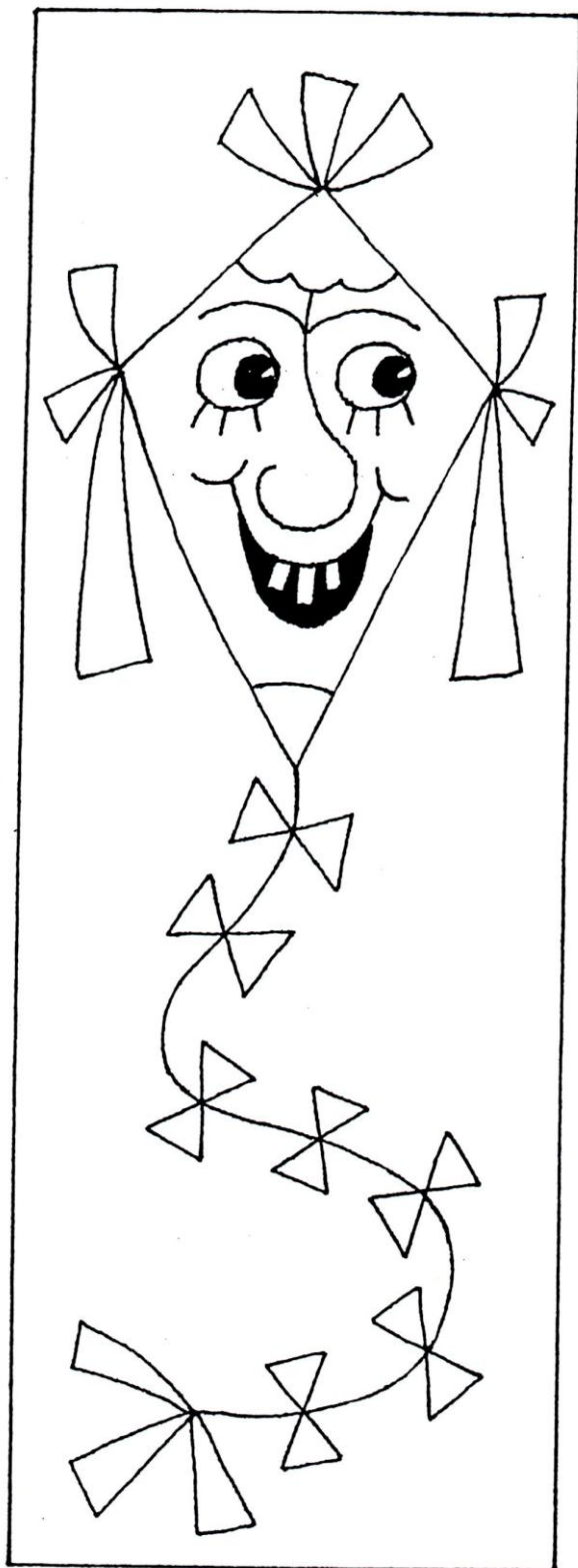
- **„Jak to jde říct jinak?“** – „Velká budova je ...“ anebo „Dům je ...“
- **„K čemu to slouží?“** – Předkládáme dětem různé předměty a dotazujeme se, k čemu je používáme a na co jsou. Např.: klíč – k odemykání/zamykání dveří... (Používáme i slova, která mají více významů.)
- **„Na básníka“** – Vymýšlíme rýmy. Nejprve necháváme doplnit dítě vhodný rým do říkanky, věty apod. a pak k jednotlivým slovům tvoříme rýmy (pes, ves, les, ...).
- **Dokončování příběhů** – Necháváme dítě nejprve dokončit větu a následně krátký příběh.
- **„Jaké to je?“** – Ukazujeme dítěti různé předměty, obrázky nebo jen říkáme názvy věcí a dítě odpovídá na otázku „Jaké to je?“ a předmět, obrázek apod. popisuje.
- **„Tak jako“** – Vytváříme přirovnání – „Kyselý jako ...“, „Červený jako ...“ ... A dítě doplňuje slova.

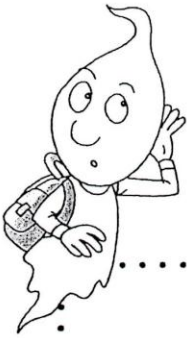
		
		
		
		

Poznáš rozdíl?



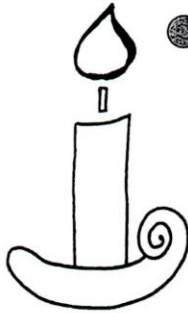
Draci jsou skoro stejní, ale v něčem se přece jen liší.
Na obrázku vpravo zakroužkuj šest rozdílů.





Pojmenuj jednotlivé obrázky a zkus říct, na jakou hlásku začínají a na jakou končí. Potom jednotlivá slova vyslov po slabikách a počet slabik vyznač do kroužků.

Ooo



●●○○



○○○○

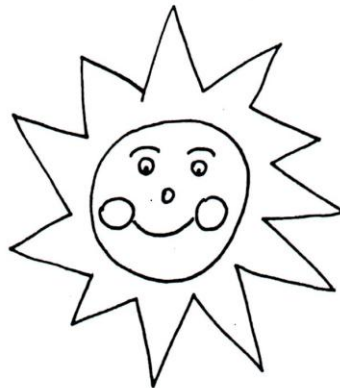


○○○○

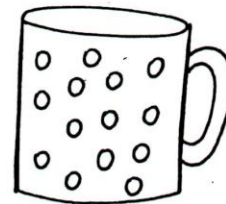
○○○○



○○○○



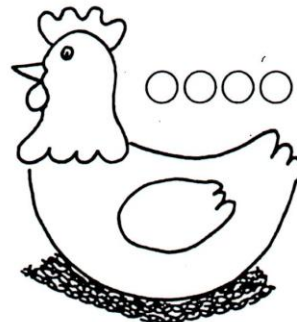
○○○○



○○○○

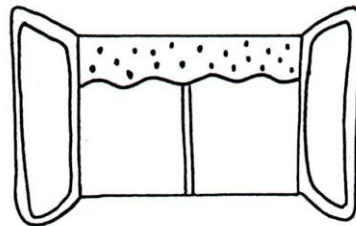
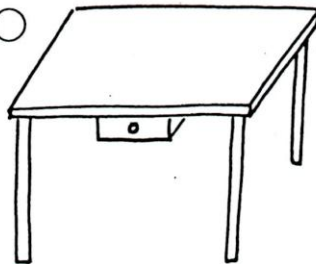


○○○○



○○○○

○○○○



○○○○



Obrázky v levém sloupci vybarvi. Každý předmět spoj čarou s jeho obrysem. Obrys dokresli a vybarvi stejně jako jeho vzor v levém sloupci.

